



OBJECTIUS CURS MARCIA

El curs de Marcia és un punt d'inflexió en el mètode Kids&Us. És un curs en el qual el llenguatge que treballem és molt ric en expressions idiomàtiques i els nens fan un salt qualitatiu de nivell.

Els objectius d'aprenentatge del curs de Marcia són:

- ✦ Identificar objectes i conceptes habituals i parlar de situacions relacionades amb la seva realitat quotidiana.
- ✦ Expressar preferències i comparar elements.
- ✦ Descriure llocs i persones.
- ✦ Relacionar estats d'ànim amb accions habituals.
- ✦ Explicar una història en anglès.
- ✦ Parlar de professions, del món dels animals, d'activitats d'oci i d'alimentació, per continuar ampliant el vocabulari i poder formular estructures gramaticals més complexes.

A classe es proposen diverses situacions comunicatives i es treballen les històries de manera que sigui necessari posar en pràctica els continguts que volem abordar per tal d'assolir els objectius d'aprenentatge del curs. No obstant això, cal tenir en compte que aquests objectius no s'assoliran de forma absoluta en tots els casos i que, fins i tot si els vostres fills aconsegueixen interioritzar-los amb èxit, serà necessari anar-hi tornant. Per tant, s'han de veure com el que són: objectius a llarg termini que s'aniran consolidant durant el propi procés d'aprenentatge.

A continuació, us oferim un recull de les activitats i dels continguts que es treballen durant aquest curs.

Història 1:

- ✦ Presentar-nos dient el nostre nom i el nostre cognom: *"My name is ... My surname is ..."*
- ✦ Dir quants anys tenim, fent servir l'estructura sencera: *"I'm... years old."*
- ✦ Parlar d'accions relacionades amb el temps que fa o amb l'estat d'ànim, revisant les estructures amb verbs en *"present continuous"* treballades en cursos anteriors. Ex. *"I'm putting on my glasses, what's the weather like?; "He's smiling because he is happy."*
- ✦ Formular i respondre preguntes amb el verb to be per endevinar quin temps fa: *"Is it rainy / snowy / cold...?" "Yes, it is / No, it isn't."*
- ✦ Contestar preguntes relacionades amb els objectes i el mobiliari que té la Marcia a l'habitació, fent servir estructures com ara *"Yes, there is / No, there isn't"* i les preposicions de lloc adequades.
- ✦ Formular i respondre preguntes amb *"have got"*. Ex. *"Have you got the blue desk?" "Yes, I have / No, I haven't."*
- ✦ Identificar algunes professions i construir frases amb les accions que hi podem associar: *"The car mechanic changes tyres."*
- ✦ Descriure un extraterrestre fent servir el verb *"have got"* i alguns adjectius qualificatius.

Història 2:

- ✦ Fer comparacions, utilitzant les formes comparativa i superlativa dels adjectius *"big"* i *"small"* en context, i a través d'estructures com ara *"Which is bigger, the brown owl or the grey owl?"*, *"The grey owl is smaller than the brown owl"* (per comparar animals) o *"I'm bigger than ..."* (per comparar-nos a nosaltres mateixos amb els companys).
- ✦ Identificar on viuen alguns animals (*"Bears live in the forest"*) i poder contestar preguntes fent servir estructures com ara *"No, they don't live in the desert. Owls live in the forest."*
- ✦ Relacionar algunes imatges amb els animals als quals fan referència, responnent la pregunta *"What does it look like?"* amb l'estructura *"It looks like a dolphin"*.
- ✦ Endevinar quin animal té un company, formulant preguntes amb el verb to be: *"Are you an owl?" "Yes, I am / No, I'm not."*



Història 3:

- * Formular i respondre preguntes amb el verb "can" sobre:
 - a) les accions que podem fer i les que no ("Can you jump?" / "Can you touch your nose with your eyes?", "Yes, I can / No, I can't");
 - b) les accions que altres persones o animals poden fer ("Can birds fly?" "Yes, they can, birds can fly / No they can't").
- * Relacionar objectes i peces de vestir amb diverses activitats i amb el lloc on podem fer aquestes activitats, fent servir frases en present continuous i going to. Ex. "Why are you taking boots and trousers?" "I'm taking boots and trousers because I'm going to the forest to hike."

Història 4:

- * Expressar què ens agrada i què no, fent servir el verb "like" en frases interrogatives, afirmatives i negatives: "Do you like cereal?", "Yes, I do / No, I don't", "I like / don't like chocolate".
- * Explicar què estem menjant, o què mengen altres persones, fent servir el verb "to eat" en el present continuous tense. Ex. "I'm eating cereal, Marc is eating a sandwich."
- * Diferenciar els principals àpats del dia fent servir l'estructura "Marcia is having breakfast / lunch / dinner".