



OBJECTIUS CURS BEN&BRENDA

Amb Ben i Brenda els nens i nenes comencen la lectoescriptura. Per tal de facilitar-los aquest procés, les històries es presenten en format còmic. D'aquesta manera, la quantitat de text que cal llegir és menor i la imatge ajuda a comprendre allò que es llegeix. D'altra banda, tot i que és el primer any que els alumnes llegeixen i escriuen, no comencem amb conceptes bàsics, sinó que seguirem avançant amb el seu nivell d'anglès; és a dir, els exercicis que es faran a classe no seran únicament orals, sinó que alguns també seran escrits.

Els objectius d'aprenentatge del curs de Ben&Brenda són:

- * Formular preguntes i respostes per parlar d'un mateix i del seu entorn immediat.
- * Començar a llegir en anglès, a interpretar globalment frases escrites, i a escriure.
- * Expressar preferències i establir comparacions fent servir construccions més complexes.
- * Descriure persones, animals i objectes.
- * Expressar preferències sobre l'entorn que els envolta mitjançant l'ús correcte dels verbs patens (love, hate, like).

Parlar de bons i de mals hàbits, d'alimentació saludable i de situacions hipotètiques, construint frases complexes i fent servir temps en present, i alguns en passat i en futur.

A classe es proposen diverses situacions comunicatives i es treballen les històries de manera que sigui necessari posar en pràctica els continguts que volem abordar per tal d'assolir els objectius d'aprenentatge del curs. No obstant això, cal tenir en compte que aquests objectius no s'assoliran de forma absoluta en tots els casos i que, fins i tot si els vostres fills aconsegueixen interioritzar-los amb èxit, serà necessari anar-hi tornant. Per tant, s'han de veure com el que són: objectius a llarg termini que s'aniran consolidant durant el propi procés d'aprenentatge.

A continuació, us oferim un recull de les activitats i dels continguts que es treballaran al llarg del curs:

- * Presentar-se mitjançant l'estructura: *"Hello! My name is... and my surname is..." "Nice to meet you/nice to meet you too"*.
- * Lletrejar: *"How do you spell your name?" "My name is spelt..."*
- * Dir la data completa, el temps que fa i com se senten, en present, en passat i en futur.
- * Referir-se als superpoders d'en Ben i la Brenda fent servir comparatius i superlatius. Així, per exemple, han creat frases com ara: *"The motorcycle is fast, the racing car is faster, but Super Ben is the fastest!" "Brenda is stronger than a dinosaur"*. O bé: *"Fly like a bird o disappear like a ghost"*.
- * Parlar sobre bons i mals comportaments, fent servir els verbs modals *"must/mustn't"*: *"You must say thank you when you get a present", "You mustn't chew gum in class!"*
- * Parlar sobre plans, fent servir el futur amb present continuous: *"She's going on a picnic and she's bringing an apple"*.
- * Narrar parts de la història, amb la qual cosa hem posat en pràctica el past simple.
- * Fer descripcions, per la qual cosa ha estat necessari fer servir lèxic descriptiu i dominar els contraris: *"I'm not weak", "I'm strong like Super Brenda"*.



Cap a la meitat del curs, començarem a introduir les següents activitats:

- * Descriure accions que probablement tindran lloc en el futur, fent servir l'estructura "going to". Per exemple, *"The police are going to arrest Nicky."*
- * Continuar treballant amb l'ús dels verbs modals must/mustn't utilitzant vocabulari nou. Per fer-ho, els combinarem amb els conceptes good/bad en frases com ara: *"Stealing is bad. You mustn't steal. Tidying your room is good. You must tidy your room."*
- * Practicar els diversos usos de les preposicions de lloc.
- * Fer descripcions i narrar la història, fent servir el present i el passat, tant en la forma simple com en la forma contínua. *"The police caught Nicky". "Ben&Brenda weren't watching a movie", "they were watching the news with their parents".*
- * Treballar amb sinònims relacionats amb el vocabulari de la història: *"Nicky is a thief". "Do you mean a robber?" "Yes, Nicky is a robber".*
- * Continuar practicant l'ús dels comparatius i dels superlatius relacionats amb el menjar saludable ("*healthy food*") i amb el menjar escombraria ("*junk food*"). Així doncs, hem treballat frases com ara: *"Orange juice is healthier than a soft drink".*
- * Parlar sobre el gust dels aliments: *"How does it taste?" "It's spicy/It's salty".*
- * Fer descripcions, amb la qual cosa hem treballat un cop més els adjectius qualificatius i el present simple; i narrar parts de la història, fent servir verbs en passat: *"Bob ruined the concert because he didn't like the music".*
- * Descriure personatges i endevinar de qui es tracta, fent servir les preposicions adequades. Per exemple: *"The tall man with brown hair is standing next to the greengrocer's".*
- * Parlar sobre què considerem bons i mals hàbits, així com d'aquelles accions o actituds que ens molesten: *"I find it very annoying when people pick their nose".*
- * Expressar les seves preferències sobre l'entorn que els envolta mitjançant l'ús correcte dels verbs patens like/love/hate. *"I like listening to music, I love going to concerts and I hate doing homework".*
- * Familiaritzar-se amb l'ús dels comptables i incomptables (how many i how much) i com utilitzar-los correctament. *"How much orange juice did Bob drink last night? How many sandwiches did he eat?"*

Cap al final del curs, treballarem amb els següents contextos:

- * Practicar converses habituals en diversos establiments: *"Can I help you?" "I would like... Have you got any...?" "How much does it cost?" "Is that everything?" "Would you like a bag?" "I would like to get a haircut".*
- * Repassar quins productes i serveis podem adquirir i rebre en diversos establiments: *"The dress shop is the place where you can buy dresses".*
- * Continuar practicant l'ús de les preposicions: *"The school is next to the newsagent's".*
- * Referir-nos a la forma d'actuar les personatges de la història, amb la qual cosa hem introduït l'ús dels adverbis: *"You must dress quickly".*
- * Comparar persones i animals, la qual cosa ens ha permès reforçar les estructures comparatives i superlatives: *"The ant is tiny, it is smaller than Tina". "Ben is the quickest".*
- * Treballar amb sinònims relacionats amb el vocabulari de la història: *"Mad means the same as angry".*



NOVES PISTES D'ÀUDIO

Cada història comptarà amb dues pistes diferents. La primera d'elles conté la narració de la història (Story 1 Part 1) mentre que la segona (Story 1 Part 2) la formen un conjunt de converses en què els protagonistes dolents ens posaran al dia de les seves noves vides amb l'objectiu de conscienciar l'alumnat de fer sempre el bé.

El fet que les segones pistes de les històries presentin finals alternatius permetrà que l'alumnat treballi amb continguts pedagògics nous en un sentit més ampli. D'altra banda, la moral de les històries és que sempre podem rectificar el nostre comportament per millorar. Com els protagonistes dolents que, gràcies a l'ajuda i els consells d'en Ben i la Brenda, aprenen dels seus error i es converteixen en millors persones.